



T-TUDOK

Tudásmenedzsment és Oktatáskutató
Központ Zrt.



A legalább 14 év gyakorlattal rendelkező innovatív pedagógusok tevékenységstruktúrája, osztálytermi gyakorlata és attitűdje

Egy online kérdés tanulságai – 2014 ősz

Lannert Judit és Németh Szilvia
T-Tudok Zrt.

XV. ONK, Óbudai Egyetem, Budapest
2015. November 20.



Miről lesz szó?

- Ki tekinti magát innovatívnak és miért?
- Ki tekinti magát kutatótanárnak és vajon mire jó a PhD?
- Vajon a magukat kutatótanárnak és innovátornak is tartó pedagógusok tényleg mások, mint a többiek?
- Mit érthetnek vajon a pedagógusok differenciálás alatt?
- Van-e összefüggés a mérési eszközök használata és a pedagógiai módszertani kultúra között?



Tevékenységek

Tevékenységstruktúra, amire a kérdőív kialakítása épült

- Oktat, nevel, tanít, fejleszt, fejlődésében támogat, tanácsot ad,
- Értékel, felmér, diagnosztizál, minősítésben részt vesz
- Alkot, kidolgoz, létrehoz, kifejleszt, tovább fejleszt, adaptál
- Kutat, vizsgál, elemez
- Tudását megosztja, megjelentet, publikál
- Szervezetben és szervezeten kívüli közösségekben együttműködik, kommunikál, tudást megoszt, kapcsolatot tart, szervez
- Szakmailag továbbképz, fejleszti önmagát, saját fejlődését, tanulását tervezi

Többváltozós elemzéssel létrejött **faktorok**: intézményfejlesztés, mentorálás, képzés, publikálás, kutatás, **tudásmegosztás**, produktum, IKThasználat

Profilok, amibe besorolhatták magukat: **kutató tanár**, mentor, vezető, **innovátor**, képző, kiemelkedő pedagógus

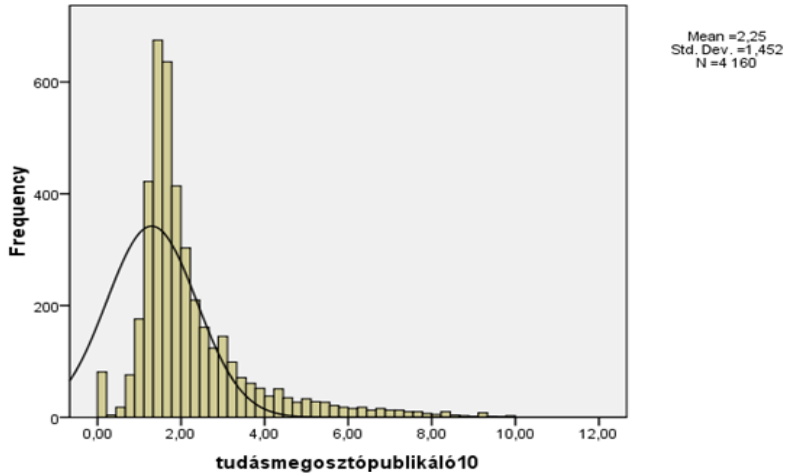


Tudásmegosztás faktorai

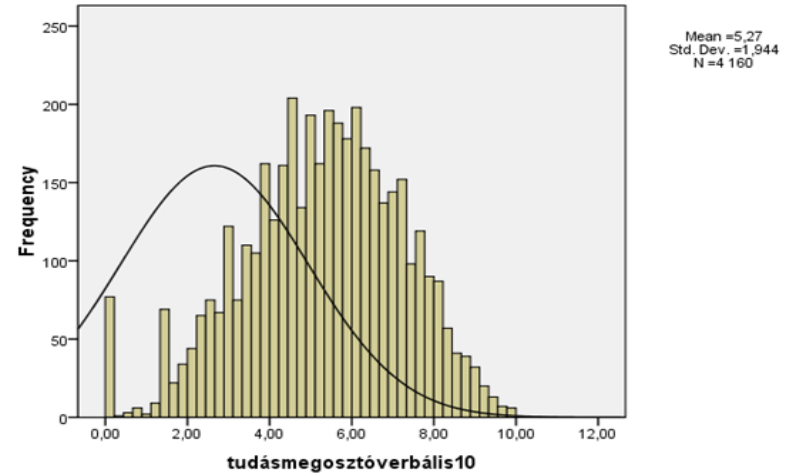
Tevékenység	Publikál ó	Verbáli s	Hálóz a
Tanulmány megjelentetése lektorált lektorált folyóiratban	0,867		
Tanulmány megjelentetése tanulmánykötetben	0,833		0,11
Folyóiratcikk írása	0,785		
Monográfia írása	0,583		0,154
Az adott szakmai rendezvénynek megfelelő publikáció (workshopdokumentáció készítése, poszter összeállítása)	0,576	0,396	0,305
Előadás (vitaindító készítése, tartása, plenáris konferenciaelőadás tartása, szekcióelőadás)	0,541	0,492	0,227
Szakmai viták, kerekasztalbeszélgetések szervezése, tartása		0,806	
Tanácsadás, esetmegbeszélések kezdeményezése és folytatása		0,773	
Fejlesztett tartalmat/eszközt bemutató szakmai program szervezése, megvalósítása	0,185	0,655	0,29
Intézményen belül kollektív tanulási projekt kezdeményezése és megvalósítása		0,618	0,32
Országos és nemzetközi tapasztalatcserére irányuló találkozók megvalósítása	0,355	0,389	0,386
Közös adatbázisok létrehozása és működtetése		0,142	0,805
Közös szakmai felületek/online vagy offline fórumok szervezése és működtetése	0,209		0,775
Iskolahálózat létrehozása és működtetése		0,23	0,601



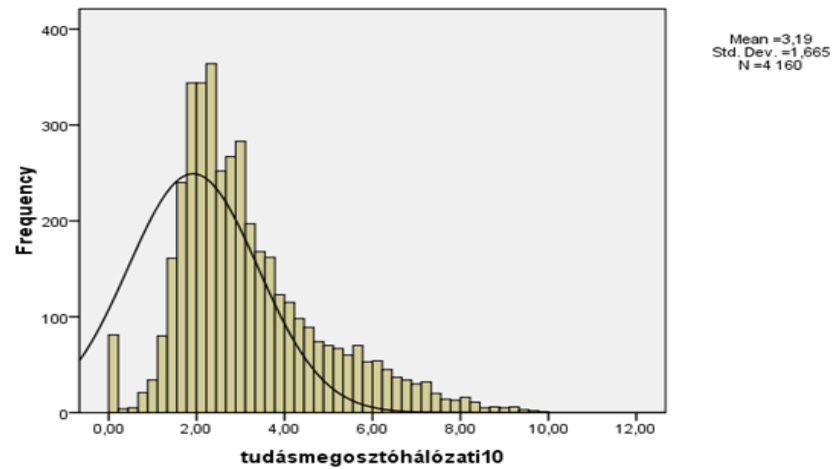
tudásmegosztópublikáló10



tudásmegosztóverbális10



tudásmegosztóhálózati10





Profilok (önbesorolás) és a kutató-innovátor

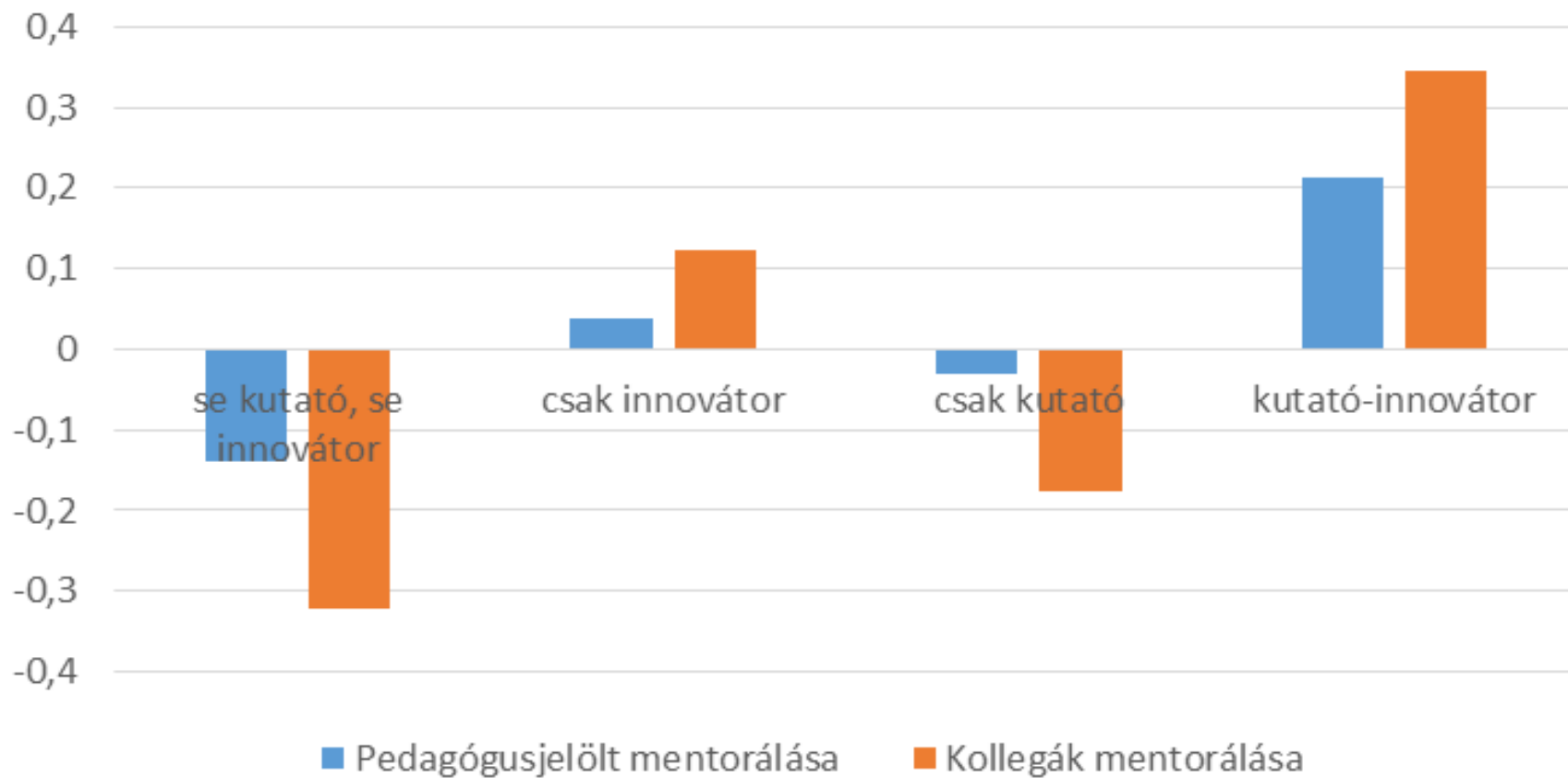
Profil	N	Minimum	Maximum	Átlag	Szórás
Kiemelkedő pedagógus	4707	1	10	8.03	1.855
Mentor	4718	1	10	7.30	2.701
Vezető	4718	1	10	7.20	3.261
Innovátor	4722	1	10	7.13	2.486
Képző	4714	1	10	4.81	3.320
Kutató tanár	4697	1	10	4.16	3,001

kutatóinnovátor

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	se kutató, se innovátor	1112	26,7	26,7	26,7
	csak innovátor	1703	40,9	40,9	67,6
	csak kutató	201	4,8	4,8	72,4
	kutató-innovátor	1150	27,6	27,6	100,0
	Total	4166	100,0	100,0	

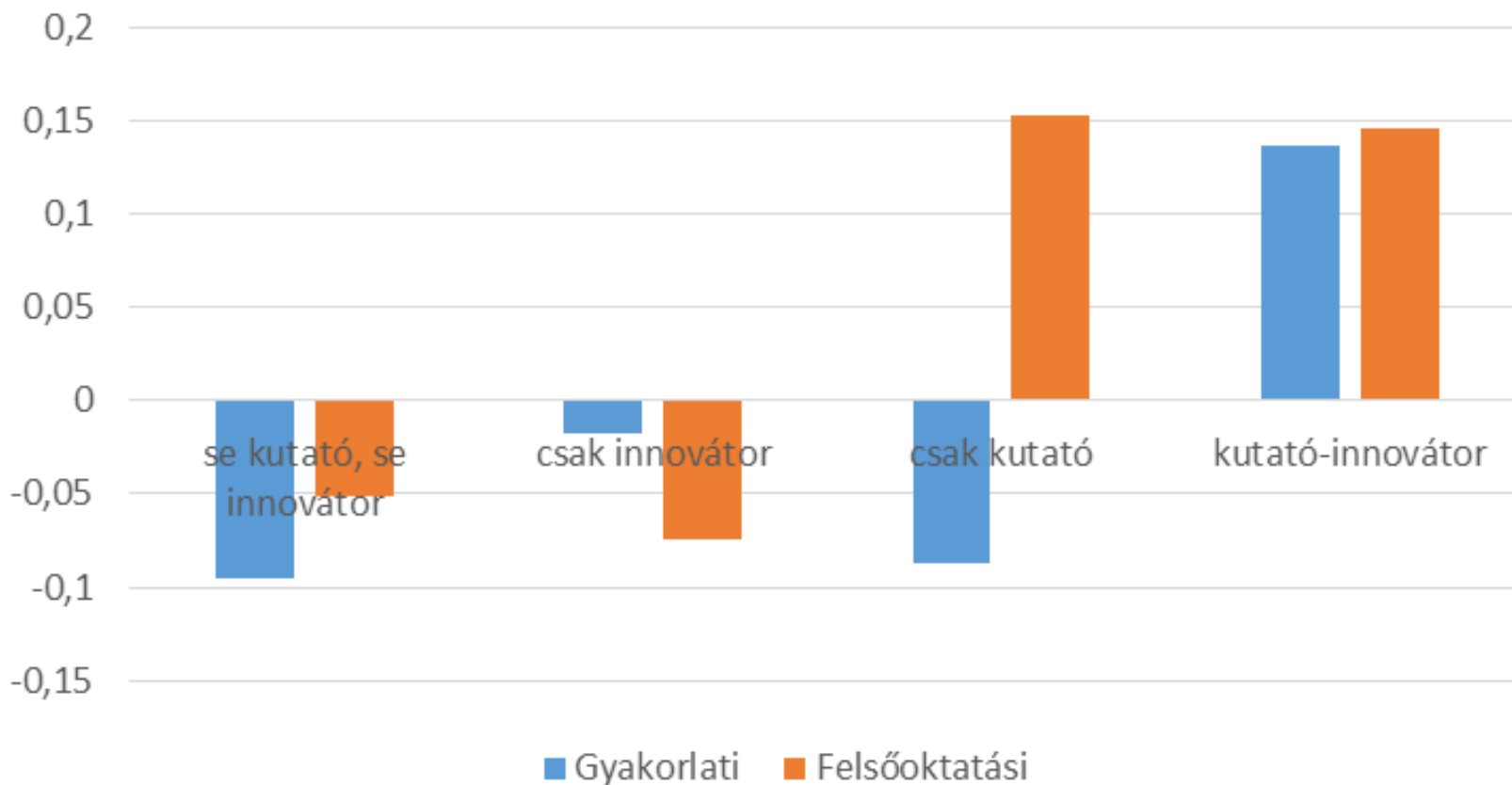


Mentorálás



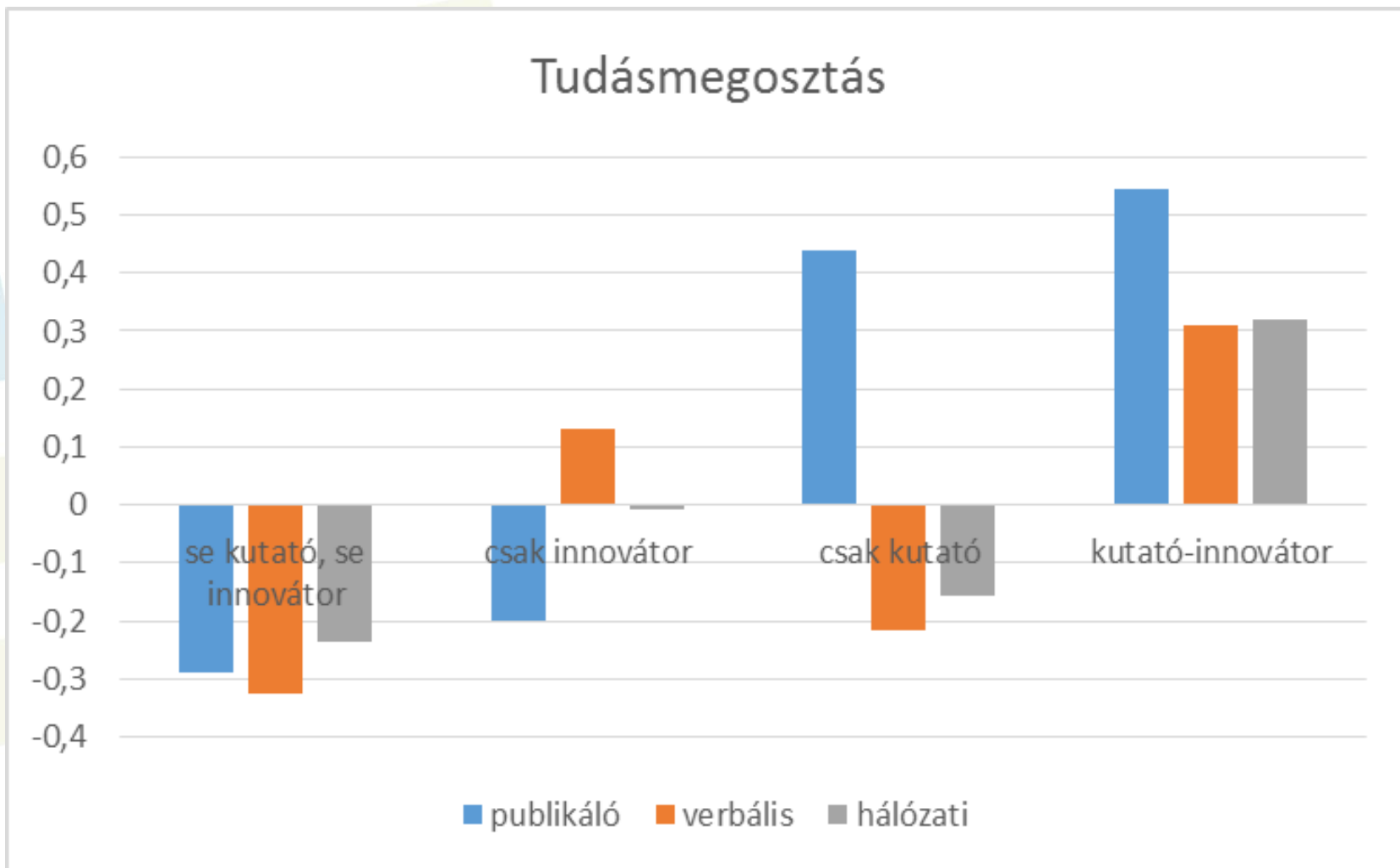


Képzésben való részvétel (faktorszór)





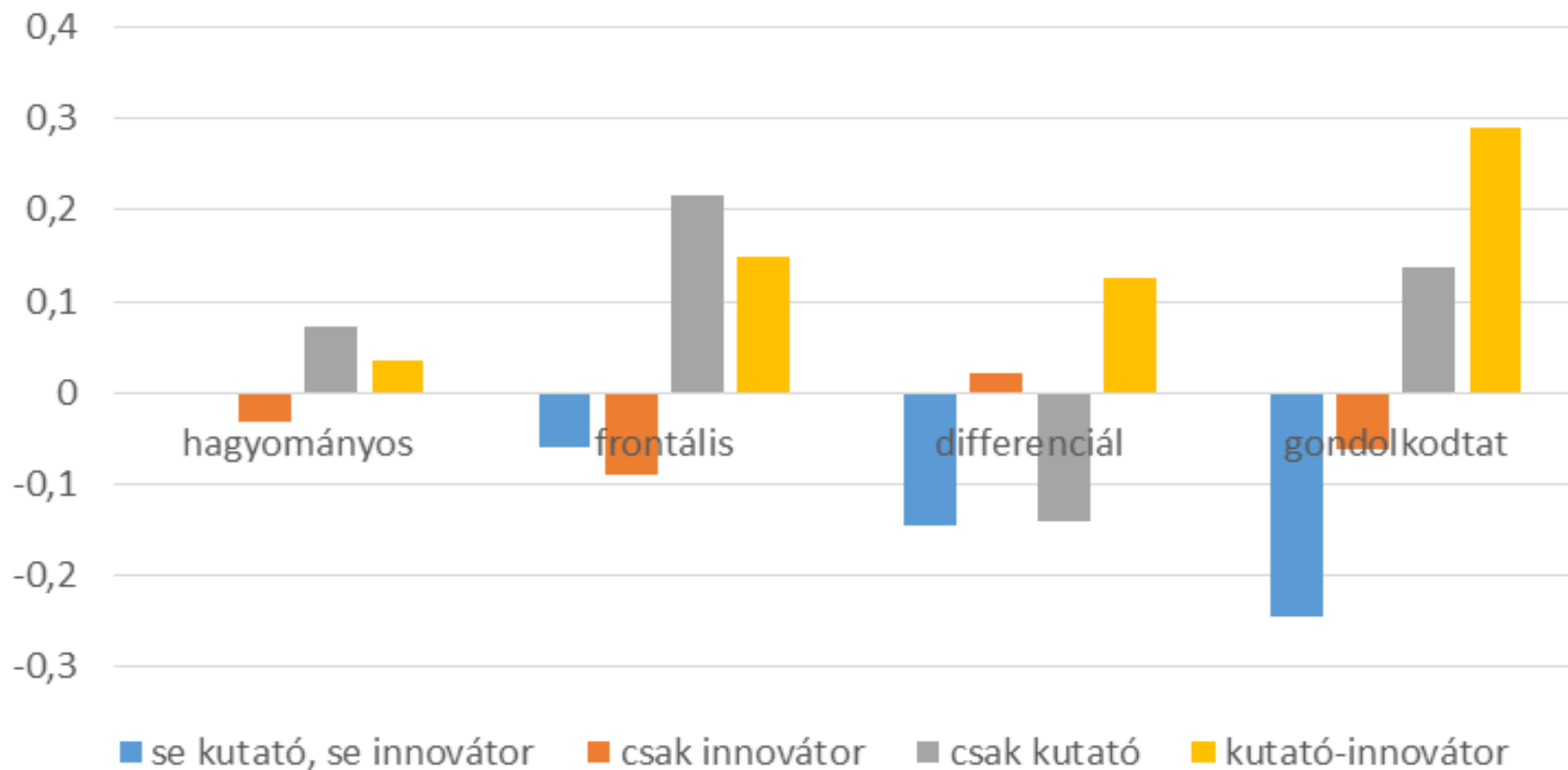
Tudásmegosztás



Milyen gyakran végzi ezeket a tevékenységeket a tanórán? (TALIS)	Hagyományos	Differenciál	Gondolkodtat	Frontális
A diákokkal közösen átnézem az elkészített házi feladataikat.	0,758			
Ellenőrzöm a diákok (munka)füzeteit..	0,703	0,292		
Kérdésekkel ellenőrzöm, hogy a tananyagot megértették-e a diákok.	0,632	0,173		0,174
Világosan közlöm a tanóra célját..	0,582	-0,146		0,281
A tanóra elején röviden összefoglalom az előző óra anyagát.	0,569			0,398
Röpdolgozatot vagy tesztet íratok velük, amellyel felmérem a tanulásukat.	0,464	-0,294	0,383	0,121
A diákok az újonnan elsajátított tananyagot önállóan gyakorolják tankönyv vagy feladatlapok segítségével.	0,392		0,351	0,17
Eltérő feladatokat adok tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak és/vagy azoknak, akik az átlagnál gyorsabban képesek haladni..		0,8		
Különkülön, egyénileg foglalkozom a diákokkal.		0,753		0,141
A tanulók képességeik szerint kialakított csoportokban dolgoznak..	0,126	0,634	0,117	
A tanulók elemzik és értékelik saját munkájukat.	0,372	0,531	0,298	
A tanulók kisebb csoportokban dolgoznak, és közösen kell megoldást találniuk egy problémára vagy feladatra..	0,101	0,516	0,436	-0,235
A tanulók javaslatait vagy segítségét kérem a tanórai tevékenységek és témák megtervezéséhez.		0,486	0,476	
Arra kérem a diákokat, hogy írjanak esszét, amelyben hosszabban kifejtik saját gondolataikat és érveiket.	0,171		0,788	
A tanulók megvitatnak egy megadott témát és érvelnek egy megadott álláspont mellett, amely nem feltétlenül azonos a saját álláspontjukkal..	0,177	0,145	0,753	
A diákok olyan produktumot állítanak elő, amelyet valaki más fog használni..		0,223	0,54	0,288
Azt kérem a tanulóktól, hogy egy feladat/folyamat minden egyes lépését jegyezzék meg.	0,276	0,132		0,646
Új tananyagot ismertetek (frontális tanári előadás)..	0,275	-0,31		0,573
A diákok olyan feladatokon dolgoznak, amelyek teljesítéséhez legalább egy hét szükséges..	-0,166	0,307	0,42	10 0,448

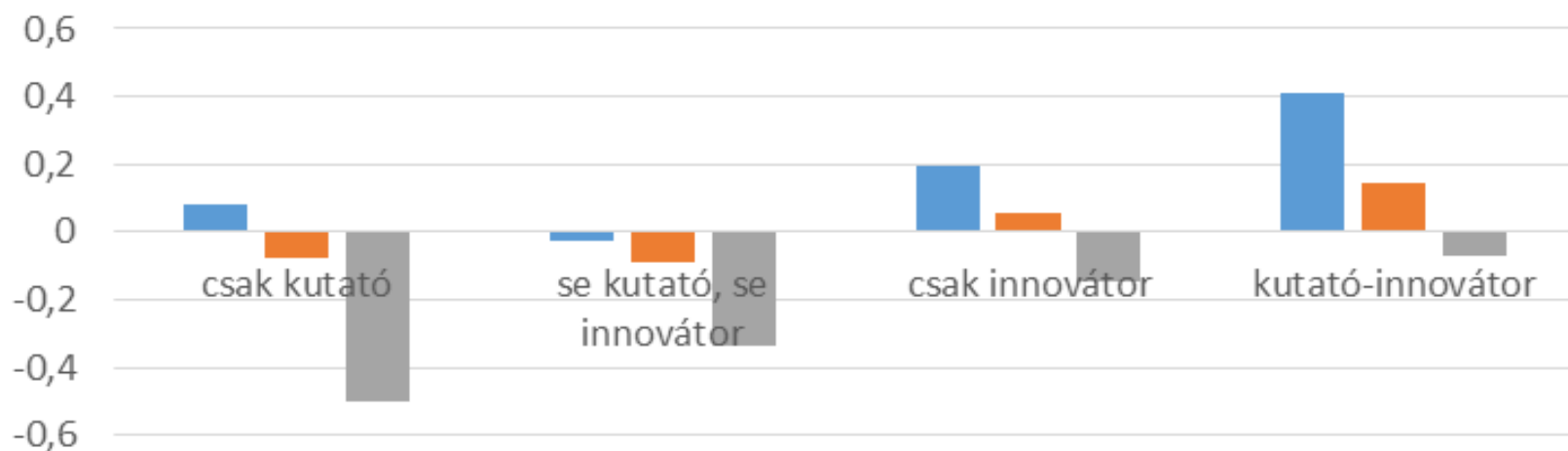


Pedagógiai módszer





Differenciál



■ Többségében hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, gyerekek.

■ Szociális háttér vonatkozásában heterogén tanulói összetételű tanulócsoport /gyermekcsoport.

■ Többségében nem hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, gyerekek.



T-TUDOK

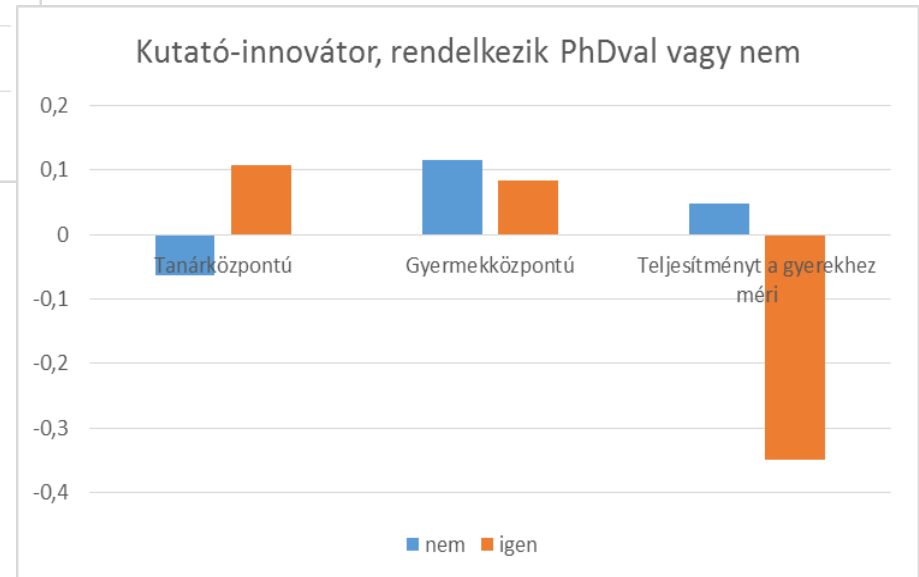
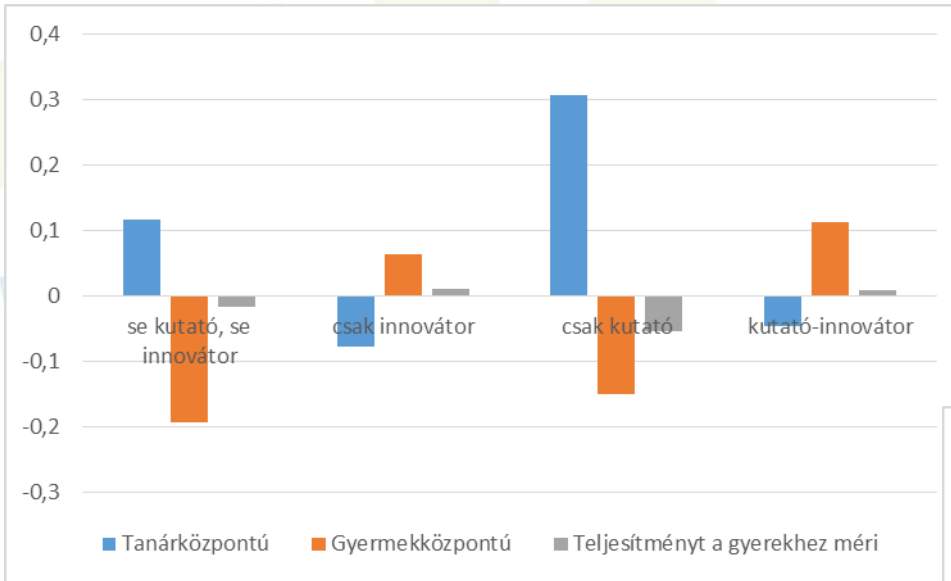
Tudásmenedzsment és Oktatókutatató
Központ Zrt.

Pedagógusi attitűd

Pedagógusok vélekedése (TALIS)	Tanárközpontú	Gyerekközpontú	Gyerek korábbi teljesítményéh ez mér
Minél nagyobb háttértudással rendelkeznek a tanulók, annál jobban el tudják sajátítani az újabb anyagokat – ezért olyan fontos a <i>tárgyi tudás</i> megkövetelése.	0,694		
Általában <i>csendre</i> van szükség a hatékony tantermi tanuláshoz.	0,655		
Jobb, ha <i>a tanár</i> , és nem a diák <i>dönti el</i> , mi történjen a tanórán..	0,644		-0,105
Az oktatásnak olyan problémák megtárgyalására kell épülnie, amelyekre <i>egyértelmű, pontos válaszok</i> adhatók, vagy olyan eszmékre, fogalmakra, amelyeket a diákok többsége könnyen megért.	0,631		0,105
Az <i>eredményes/jó tanárok megmutatják</i> a diáknak a problémamegoldás helyes módját.	0,466	-0,132	0,137
<i>A tanárok többet tudnak</i> , mint a diákok; ezért a tanároknak nem szabad hagyniuk, hogy a diákok dolgozzák ki egy-egy probléma megoldását, amelyek esetleg tévesek is lehetnek.	0,462	-0,377	
<i>A tanulóknak először lehetőséget kell adni</i> arra, hogy maguk gondolkozzanak gyakorlati problémák megoldásán, mielőtt a tanár megmutatja nekik a megoldást.		0,716	
A diákok abból tanulnak a legtöbbet, ha <i>saját maguk találják meg</i> a problémák megoldását.	-0,144	0,688	
Nekem, mint tanárnak, az a feladatom, hogy lehetővé tegyem a <i>tanulók önálló ismeretszerzését</i> , támogassam kutatásra irányuló kezdeményezéseiket.		0,645	
A gondolkodási műveletek elsajátítása és az <i>összefüggések megértése</i> fontosabb, mint a tanterv szerinti tárgyi tudás.		0,548	
Amikor egy diákkal kapcsolatban „gyenge teljesítményről” beszélek, olyan teljesítményre gondolok, amely elmarad az adott tanuló korábbi teljesítményétől.			0,873
Amikor „jó teljesítményről” beszélek, olyan teljesítményre gondolok, amely jobb az adott diák korábbi eredményeinél		0,201	0,842



Pedagógusi attitűd önbesorolás és fokozat szerint





Az innovativitás kategóriái (nyitott kérdés)

- Jó gyakorlatokat dolgoz ki, önálló ötleteket valósít meg
- Rendszeresen képzéseken vesz részt, hangsúlyozza az önfejlesztés fontosságát
- **Új tanulószervezési technikákat/módszereket sajátít el**
- **Új módszereket próbál ki tanítási gyakorlatában**
- „Figyeli a szakirodalmi újdonságokat”, rendszeresen szakirodalmat olvas
- Rendszeresen bemutató órákat tart
- Önálló taneszköz-fejlesztési gyakorlata van
- Tankönyvek, szöveggyűjtemények, feladatgyűjtemények összeállításának tevékeny részese
- **Mérés-értékelési gyakorlatát fejleszti**
- Nyitott új intézményi feladatokra
- Projektek vezet, projekteken feladatot lát el



Néhány indok

- Intézményemben kezdetektől az innovatív módszerek, jó gyakorlatok megismerését és átvételét szorgalmazom, ebben a munkában aktív részt vállalom.
- *Óráimon változatos módszereket alkalmazok, kooperatív tevékenységeket és projekteket tervezek és vezetek. Saját modulleírásom alapján vezettem erdei iskolát. Az iskolánkban, mint tehetségfejlesztő tanár, kidolgoztam és működtetem az intézmény tehetségfejlesztéssel foglalkozó munkáját.*
- Menedzsertípus vagyok inkább, mint egy asztalnál ülő, gyakorlatok kidolgozója. Ugyanakkor innovatív személyiség, aki ötleteivel segíti a csoportot.
- *Az Emberi erőforrások fejlesztése projektben a Közgazdasági alapismeretek (üzleti gazdaságtan) tantárgyfejlesztő csoport vezetőjeként a komplex tantárgy kidolgozási munkáit vezettem, erről a fejlesztésről készített tanulmányommal az MTA Pedagógus Kutató Pályadíjat nyertem. HEFOP egyik Tisztk szakmai tananyag fejlesztési projekt szervezésében, kitalálásában tevékenyen vettem részt.*



Néhány megállapítás

- A kérdőív nyílt végű válaszainak többsége ismétlődik az egyes kérdések kapcsán
- A jó gyakorlatok kidolgozása, a képzésen való részvétel, új módszerek használata, stb. a legtöbb kérdés ismétlődő válasza
- A válaszok többsége általános megfogalmazásokat tartalmaz, konkrétum a válaszok kb. negyedében fordul elő (de az is ismétlődik)
- Az intézményi tevékenységek megnevezése és a tartalmi kérdések keverednek a válaszokban.



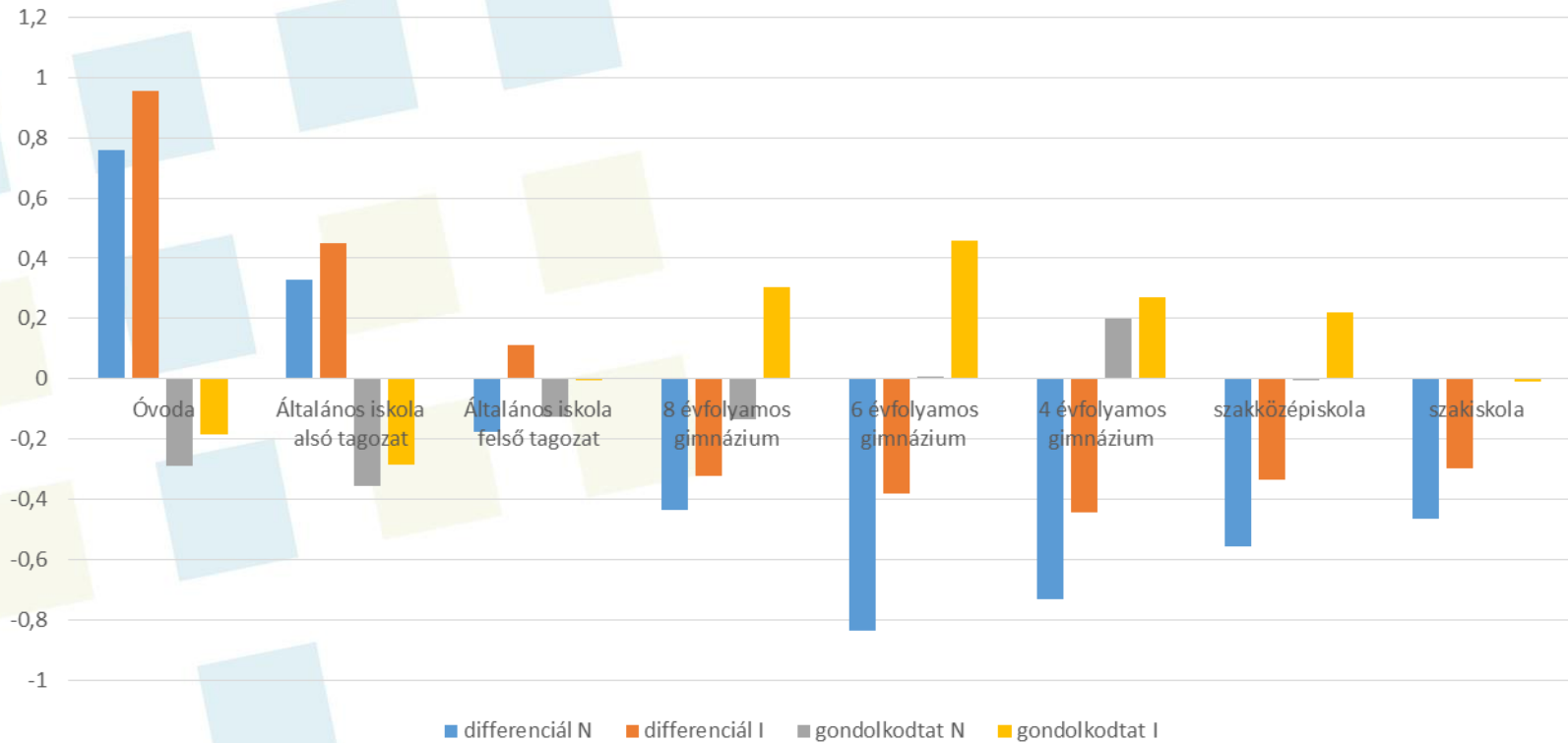
Hogyan épít be egyéb mérési eredményeket pedagógiai munkájába? (Difer és OKM-en felül)

1 Tanulók kompetenciafejlesztésébe	68
2 Tanulók egyéni és csoportos fejlesztésébe	544
3 Tervezés kiinduló pontjaként	481
4 Korrekciós intézkedések tervezésébe	176
5 Mérésként (bemeneti-kimeneti) (fejlődés nyomon követése, hozzáadott érték mérése)	247
6 Tanulói tesztek, feladatlapok, fejlesztő eszközök készítése során használja	60
7 Óvodai, tantermi foglalkozásokba építi be (vagy úgy, hogy differenciál, vagy a tanmenet átalakításával, tananyag súlyozásával)	606
8 Önálló feladatok, otthoni munka, házi feladat alapja (az is ide értendő, ha tanórai kereteken belül, de külön feladatot kap a diák)	31
9 Tehetséggondozás, korrepetálás során (az is ide értendő, ha tanórai kereteken belül, de tehetséggondozás, nem a forma a lényeg)	167
10 Közösségépítésben használja	63
11 Szakköri tevékenységekben	17
12 Magatartási problémák megértésében, elemzésében, tanulói motiváció (pl: "ösztönzés"), személyiségfejlődés	115
13 Gyógypedagógiai tevékenység során (rehabilitáció, speciális fejlesztés, logopédus)	115
14 Nem gyógypedagógiai szakértő bevonása	4
15 Szülők tájékoztatása, bevonása a fejlesztésbe, tanácsok nyújtása a részükre	65
16 Intézményi pedagógiai célok kijelölése, intézmény szintű értékelés/tervezés	43
17 Értékelésre, mérésre, osztályzásra, visszacsatolásra (nem bemenet-kimenet típusú) PI:	
18 iskolaérettség mérésére is	57
Összesen	2859



Pedagógus módszerek és mérési eszköz használatának kapcsolata intézményenként

Differenciál vagy gondolkodtat I= használ egyéb mérőeszközt, N= nem használ





T-TUDOK

Tudásmenedzsment és Oktatáskutató
Központ Zrt.



Köszönjük a figyelmet!

lannert.judit@t-tudok.hu
nemeth.szilvia@t-tudok.hu
www.t-tudok.hu