

A határon túli magyar felsőoktatás problémái, kihívásai

90-es évek főbb jellemzői

- Demográfiai csökkenés
- Jogsabályi átalakulás
- Felsőoktatás mint a rendszerváltás hordozója
- Felsőoktatás mint a szimbolikus politizálás része
- Felsőoktatási expanzió (aminek része a felsőoktatási migráció is)

Magyarországon tanuló határon túli magyar hallgatók (*Forrás: OKM*)

| Állampolgárság szerinti ország | 2006–2007 | | 2007–2008 | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Összes | Nappali | Összes | Nappali |
| Románia | 3294 | 1733 | 3133 | 1714 |
| Szlovákia | 2296 | 1633 | 2178 | 1604 |
| Szerbia | 1205 | 765 | 1310 | 860 |
| Ukrajna | 1475 | 892 | 1372 | 858 |
| Horvátország | 170 | 158 | 146 | 136 |
| Szlovénia | 18 | 14 | 31 | 12 |
| Összes határon túli (szomszédos) országból származó hallgató | 8458 | 5195 | 8170 | 5184 |
| Összes külföldi állampolgár | 15 110 | 11 618 | 15 459 | 12 212 |

A határon túli magyar oktatás néhány általános jellegzetessége

- az általános iskolában a legmagasabb a magyar nyelven tanulók aránya
- a felsőfokú képzésben alacsonyabb a magyar nyelven végzettség aránya
- szakképzésben elsősorban többségi nyelven lehet részt venni
- kisebbségi „elitizmus”: érettségit adó területek felértékelése, szakképzés leértékelődése
- felsőfokú végzettségűek körében: pedagógusok túlsúlya, informatika, egészségügyi területek alacsony szintje
- felsőoktatási migráció
- kibontakozó felnőttképzés

Magyar nyelven (is) oktató fontosabb felsőfokú intézmények - Románia

- Babeş-Bolyai Tudományegyetem – Kolozsvár (és több kihelyezett tagozat)
- Sapientia-Erdélyi Magyar Tudományegyetem – Kolozsvár, Marosvásárhely, Csíkszereda
- Partium Keresztény Egyetem – Nagyvárad
- Orvosi és Gyógyszerészeti Egyetem – Marosvásárhely
- Szentgyörgyi István Színművészeti Egyetem - Marosvásárhely

Magyar nyelven (is) oktató fontosabb felsőfokú intézmények - Szlovákia

- Nyitrai Konstantin Egyetem, Közép-európai Tanulmányi Kar
- Selye János Egyetem – Komárom
- Bél Mátyás Egyetem Filológia Kar – Besztercebánya

Magyar nyelven (is) oktató fontosabb felsőfokú intézmények – Ukrajna, Kárpátalja

- II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola – Beregszász
- Ungvári Nemzeti Egyetem Humán és Természettudományi Kar
- Munkácsi Állami Egyetem – Humán-
Pedagógiai Főiskola

Magyar nyelven (is) oktató fontosabb felsőfokú intézmények – Szerbia, Vajdaság

- Újvidéki Egyetem
 - Magyar Nyelv és Irodalom Tanszék
 - Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar (Szabadka)
 - Közgazdasági és Építőmérnöki Kar (Szabadka)
- Újvidéki Művészeti Akadémia
- Szabadkai Műszaki Főiskola

Magyar nyelven (is) oktató fontosabb felsőfokú intézmények – Horvátország, Szlovénia, Ausztria

- Eszéki Josip Juraj Strossmayer Egyetem – Magyar Lektorátus
- Maribori Egyetem
- Bécsi Egyetemen - Hungarológia

Határon túli magyar felsőoktatás „klasszikus” kihívásai

- Oktatói-kutatói utánpótlás
 - A részarány-szindróma
- Magyar nyelvű szakirodalom
- Kutatási stratégia (hiánya)
- Képzés/kutatás finanszírozása
- Háttérintézmények léte és státusa

Határon túli magyar felsőoktatás új kihívásai – 1.

- Eltömegesedés
- Felsőoktatási piac
 - magyar-magyar, magyar-többségi konkurencia
 - állami-magánszféra kölcsönhatása
 - oktatási migráció
 - EU-s lehetőségek
- Társadalmi beágyazódás kérdése
 - Magyar nyelv státusa intézményen belül
 - Kétnyelvűség kérdése
 - Végzősök utánkövetése

Határon túli magyar felsőoktatás új kihívásai – 2.

- Új típusú felsőoktatási szolgáltatások (piaci alapú szolgáltatások, felnőttképzés)
- Együttműködési készségek, hálózati kihívások
- Akkreditációs elvárások
- Szervezeti élet, menedzsment
- Infrastruktúra meghaladása
 - Magyarországi támogatási rendszer szerepe

Kihívások a bolognai folyamatok tükrében

- Bolognai folyamat:
 - laza nemzetközi keret
 - Európai Felsőoktatási Térség kialakítása
 - felsőoktatási reformok gyűjtőneve, narratívája
 - gyakran csak ürügy nemzeti oktatáspolitikai ambíciók megvalósítására
 - intézményi stratégiák, oktatói munka átértékelése

| <i>Európai Felsőoktatási Térség kulcsfogalmai</i> | <i>„Kárpát-medencei magyar felsőoktatási térség”</i> |
|---|---|
| <i>Mobilitás</i> | Részben: Konkurencia a felsőoktatásban Részben: Felsőoktatás eltömegesedése |
| <i>Diplomák és tanulmányi időszakok elismerése</i> | Részben: Oktatói-kutatói utánpótlás |
| <i>Minősbiztosítás</i> | Részben: Akkreditáció |
| <i>Két- (három) ciklusú képzés</i> | Kétciklusú rendszerre való átállás, akkreditáció |
| <i>Képesítések átfogó kerete</i> | |
| <i>Attraktivitás</i> | Hálózati kihívások, együttműködési készségek Részben: Képzés, kutatás finanszírozása Részben: Kutatási stratégia hiánya |
| <i>Foglalkoztathatóság</i> | Felsőoktatás társadalmi beágyazódása Részben: Magyar nyelv státusa |
| <i>Életen át tartó tanulás (LLL)</i> | Új típusú szolgáltatások |
| <i>Tanulmányi eredmények és (kimeneti) kompetenciák</i> | |
| <i>Korábbi tanulmányok elismerése</i> | |

Néhány összegző javaslat – 1.

- a kisebbségi felsőoktatás politikai varázstalanítására való törekvés
 - Kísérlet a (magyar-magyar, anyaországi magyar – kisebbségi magyar, többségi-kisebbségi) politikai erőterek elhagyására
 - a felsőoktatás autonóm, szakmai működésének kibontakoztatása
 - a kisebbségi elitizmus örökségével való szembenézés

Néhány összegző javaslat – 2.

- az expanzió új kihívásaira való tudatosabb felkészülés
 - új típusú szolgáltatások vállalása
 - vállalkozói szemlélet térhódítása
 - kompetencia alapú képzések

Néhány összegző javaslat – 3.

- intézményi stratégiák, menedzsment nagyobb mértékű igazodása
 - az európai folyamatokhoz
 - regionális együttműködések erősítése, támogatása

Néhány összegző javaslat – 4.

- intézménytervezés partnerközpontú megalapozása:
 - demográfiai adatok
 - munkaerő-piaci elvárások
 - a középiskolai diákok, hallgatók opciója, elvárásai

*Köszönöm megtisztelő
figyelmüket!*

pappza@yahoo.com