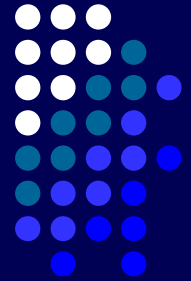


**Pedagógus
Életpályamodell
Pedagógiai nézőpontból**

MTA

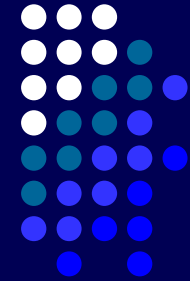
2011. 02. 09.

A pedagógus életpálya modellt szakmai szempontból mindenképpen helyeseljük, mert:



- **vonzóbbá teszi a pályát,**
- **perspektívát nyújt a gyakorló
pedagógusoknak,**
- **motivál az önfejlődésre, az eredményes
tevékenységre**

A fejlődés menete és az előmenetel kritériumai

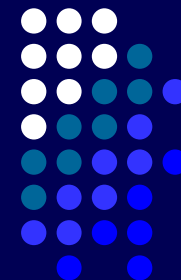


A pedagógus pályaalakmassággal és a szunderdekkal foglalkozó kutatás az egrifőiskolán az ELTE-vel együttműködve

epednet@ektf.hu

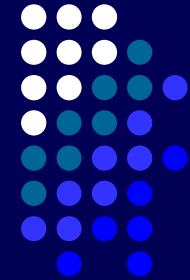
13. számú alprojekt

Honnan származnak a tények?



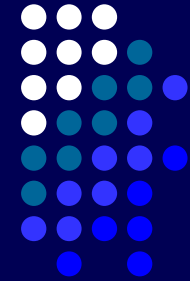
- a szakmai fejlődés menetére vonatkozó tudományos kutatási eredmények (Baron, 1996; Berliner, 2000; Lopez, 2000)
- az életpálya modellel és a pályaalkalmassággal kapcsolatos nemzetközi gyakorlat (12 ország)
- a pedagógus kompetenciákkal és ezek fejlődésével kapcsolatos hazai kutatások és gyakorlat, interjúk tapasztalt pedagógusokkal, iskolai vezetőkkel, fenntartókkal

Kiindulópont: a 8 kompetencia



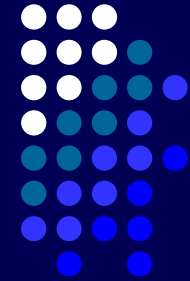
- 1. A tanuló személyiségfejlesztése
- 2. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- 3. Szaktudományi, szaktárgyi és tantervi tudás integrálása
- 4. A pedagógiai folyamat tervezése
- 5. A tanulási folyamat szervezése és irányítása
- 6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése
- 7. Szakmai együttműködés és kommunikáció
- 8. Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A sztenderdek képezhetik az alapját:



- az előmeneteli rendszernek (életpályamodell),
- a pedagógusértékelésnek (minőségbiztosításnak),
- a továbbképzés és a szakmai támogatás rendszerének.

Milyen szinteken célszerű meghatározni a sztenderdeket?

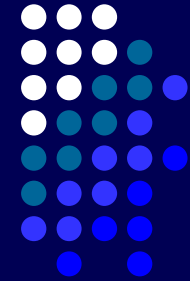


- 0. szint a gyakorlatra bocsáthatóság szintje

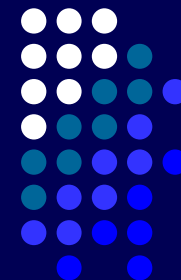


- 1. szint, a diplomás tanár;
- 2. szint, a véglegesített tanár;
- 3. szint, a tapasztalt tanár; (a jó tanár)
- 4. szint, a kiváló tanár.
- 5 . szint mestertanár (tudóstanár)

2. , a véglegesített tanár szintje (a gyakornoki időszak végén)



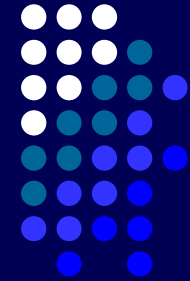
- **A tanári képességek, tudás és attitűdök koherenciája ezen a szinten várható el.**
- **Rendelkezik minden pedagógusi kompetenciával a feladatai ellátásához szükséges szinten.**
- **Képes önállóan dolgozni, és önállóan reflektálni munkájára, levonni a megfelelő tanulságokat.**



2. Szint (folytatás)

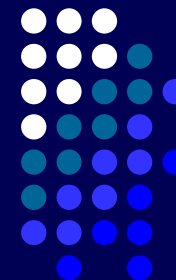
- **Felismeri a pedagógiai folyamat széleskörű pszichológiai, szociológiai és kulturális meghatározottságát, képes ezeket az összefüggéseket feltárni és saját pedagógiai munkájában felhasználni.**
- **Képes munkája tágabb intézményi, társadalmi kontextusával foglalkozni. Együttműködik kollégáival az iskola munkájának fejlesztése érdekében, s integrálódik szakmai közösségekbe is (pl. szakmai egyesületekben tag, konferenciákon, továbbképzéseken vesz részt).**

A szintek megítélését lehetővé tévő eszközök



- **Értékelők személye szintenként**
- **Eszköztár az egyes kompetenciák különböző szintjeinek megítéléséhez (önértékelő lapok, értékelő lapok, kérdőívek, interjúszempontok, megfigyelési szempontok, szülői kérdőívek, esszék, dokumentumok stb)**

Országos megvitatás



március-április
epednet.ektf.hu

emrk@ektf.hu